**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Литературное чтение»** на уровне начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и позднооглохшие) разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / Составители К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич Н.Ю. Донская, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В.Тимохин, Н.И. Шелгунова. – М.: «Просвещение» 2008 г.; «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным учебным предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. (1 дополнительный и 1 классы) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018. – С. 572 – 582; авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.

«Литературное чтение», УМК «Школа России» - Москва: «Просвещение» 2017 г., с учётом специфики деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 года)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.
3. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 № 637-р
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704

и на основании следующих документов:

* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025- 2026 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программма ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 1 класс; Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс; Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс; Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 класс.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха нормативный срок обучения по данному предмету составляет 4 года (2 класс, 3 класс, 4 класс - 1-й год обучения, 4 класс - 2-й год обучения).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

«Литературное чтение» как систематический предмет начинается со 2 класса сразу после обучения грамоте.

Навык чтения. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Обучающиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО  ПРЕДМЕТА | Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением  как базовым навыком в системе образования младших школьников. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. **Учебные.**    * Формировать коммуникативные компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.    * Формировать умение работать с текстом;    * Формировать полноценное восприятие детьми художественного произведения. 2. **Развивающие**.    * Развивать устные и письменные коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.    * Развивать практические речевые навыки построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.    * Развивать способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | особых образовательных потребностей  **3.Воспитательные**.  -приобщать обучающихся к чтению книг; обогащая их знания об ок- ружающем мире;  -воспитывать нравственные понятия, нормы поведения и общения, формируя мировоззренческие основы развивающейся личности школьника;  - воспитывать аккуратность, интерес к урокам.  **4.Коррекционные**.   * формировать умение самостоятельно контролировать правильность произношения словесного материала, соблюдение орфоэпических правил произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разго- ворной громкости; * формировать умение и навык восприятия и различения речевого ма- териала на слух осмысленно.   -преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);  -максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.  -отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности, обучающихся в целом.  -использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.  -стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;  -учёт индивидуальных и психофизических особенностей детей, их  природных задатков и способностей. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО  ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение учебного предмета «Литературное чтение» в перечне обязательных предметов учебного плана.  Срок реализации программы 4 года.  В соответствии с требованиями АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 на уровне начального общего образования для слабослышащих позднооглохших обучающихся на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 544 часов.  во 2, 3 классах и 4-ых классах - по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);  ***Изменение количества часов по данному учебному предмету***  ***отображается ежегодно в календарно - тематическом планировании в соответствии с учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы***  ***№ 7 на текущий учебный год.*** |